

## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Л.В. Оконечникова, Т.Г. Суворова*

### **ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА ПОЛО-РОЛЕВУЮ ИДЕНТИФИКАЦИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Поло-ролевая идентичность, являясь одной из базовых структур самосознания, играет определяющую роль в процессах адаптации и саморегуляции. В литературе имеются прямые и косвенные свидетельства того, что дисбаланс поло-ролевой структуры личности выступает "патогенетическим или predispositionным фактором формирования неврозов, девиантного материнского поведения, а также криминального поведения" [1, С.25]. В связи с этим проблема поло-ролевой идентификации является одной из важнейших и актуальных проблем современной психологии.

Дошкольный возраст наиболее сензитивный период поло-ролевого развития ребенка. В это время начинают формироваться представления о половой принадлежности, о содержании ролевого поведения, возникают поло-ролевые предпочтения, усваиваются модели типичного для пола поведения и т.д. Одним из механизмов поло-ролевого развития является поло-ролевая идентификация, и, в частности, идентификация детей с родителями.

Исходя из этого, мы выдвинули гипотезу о наличии связи между стилем воспитания и идентификацией ребенка с ролью родителя.

Нужно отметить, что вслед за А.А. Бодалевым и В.В. Столиным мы рассматриваем понятие "стиль воспитания" как синоним понятия "родительская позиция" [6]. Стиль воспитания понимается нами как "система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним" [6, С.31]. Поло-ролевую идентификацию вслед за А.И. Захаровым понимаем как "способность, представляя себя на месте родителя того же пола, воспроизводить его образ действий, соответствовать ему" [2, С.65].

Таким образом, целью данной работы является изучение влияния стиля воспитания на идентификацию ребенка с ролью родителя своего пола.

Исследование проходило на базе дошкольного отделения МОУ гимназии № 47 города Екатеринбурга в апреле – мае 2002 года. В исследовании приняли участие дети 6-ти лет (13 мальчиков и 13 девочек) и их родители.

Для исследования стиля воспитания использовалась методика PARI

Е. Шеффера и Р. Белла, которая содержит 23 шкалы, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 – касаются детско-родительских отношений. Эти 15 признаков делятся на три группы: F1 – оптимальный эмоциональный контакт, F2 – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, F3 – излишняя концентрация на ребенке. Текст опросника, представленный в виде анкеты, выдавался родителям для заполнения на дом. Пересчет ответов в баллы проводился по ключу Т. В. Нешерет.

Исследование идентификации ребенка с ролью родителя своего пола проводилось с помощью методики А.И. Захарова [2]. Для дальнейшей работы ответы кодировались следующим образом:

При ответе на 1-ый вопрос – о проживающих вместе членах семьи – нас интересовало, помещает ли ребенок на первое место родителя своего пола. В связи с этим «1» мы ставили в случае, если ребенок помещает на первое место родителя своего пола, а «0» – если он помещает на первое место кого-то другого.

В ответе на 2-ой вопрос за «1» мы принимали желание изображать в игре "Семья" себя и родителя своего пола, а за «0» – желание играть другого.

Если при ответе на 3-ий вопрос ребенок выбирал родителя своего пола, такой ответ засчитывался за «1», все другие ответы – за «0».

Положительные ответы на вопросы 4,5,6,7,8,9,11,12 методики А.И. Захарова – принимались за «1», а отрицательные за «0».

При ответах на 10-й вопрос за «1» принимали тот ответ, в котором главным в семье ребенок называл родителя своего пола, а «0» ставили, если таковым он называл кого-нибудь другого.

Таким образом, нами были сформированы 10 шкал:

1. Выбор в игре "Семья" роли родителя своего пола или себя самого.
2. Желание изображать в семье родителя своего пола.
3. Ориентация на профессию родителя своего пола.
4. Страх наказания со стороны родителя своего пола.
5. Откровенность с родителем своего пола.
6. Страх наказания со стороны родителя другого пола.
7. Откровенность с родителем другого пола.
8. Выбор на первое место родителя своего пола.
9. Ожидание родителя своего пола.
10. Выбор в качестве главного в семье родителя своего пола.

Для математической обработки данных использовались критерий U Манна – Уитни, угловое преобразование Фишера и точно-бисериальный коэффициент корреляции.

Рассмотрим результаты, полученные по методике Е. Шеффера и Р. Белла.

Вычислив средние баллы, которые отражают мнения родителей по 23-м шкалам и трем факторам, мы выяснили, что родители мальчиков более склонны предоставлять ребенку возможность высказаться, развивать с ним партнерские отношения. Они стремятся ускорить развитие ребенка, поощряют его активность, но одновременно с этим у родителей мальчиков выше балл по шкалам "жертвенность" и "раздражительность", они более склонны уклоняться от контакта с ним.

Родители девочек, в свою очередь, более склонны оберегать ребенка от трудностей, поощрять зависимость дочери, контролировать ее жизнь, подавлять волю и агрессивность. Родители в большей мере поддерживают ограничение интересов женщины рамками семьи, вверяют ей всю ответственность за семью, при этом считая такую ситуацию "мучительной" для женщины.

В целом эти различия, хотя и не достигают уровня достоверности по угловому преобразованию Фишера, соответствуют тем различиям, которые фиксируются психологами в воспитании мальчиков и девочек [3, 4, 5].

При анализе результатов методики А.И. Захарова нами были получены достоверные различия между мальчиками и девочками по следующим пунктам.

По шкале 2 девочки продемонстрировали большее желание воспитывать своего будущего ребенка так, как их сейчас воспитывает мама, чем мальчики – желание воспитывать его так, как их воспитывает папа ( $\varphi = 3,04$ ).

По шкале 9 при ответе на вопрос: "Если бы дома долго никого не было, то кого из родителей ты хотел бы видеть в первую очередь?" – мальчики чаще выражают желание увидеть папу, чем девочки маму ( $\varphi = 1,9$ ). Возможно, это объясняется большей "доступностью" мамы: дети чаще бывают с ней, чем с папой, и, следовательно, она в большей мере доступна подражанию.

Кроме этого, папы, по-видимому, проявляют больше агрессии в воспитании мальчиков, чем мамы в воспитании девочек. Например:

Экспериментатор: "Когда ты станешь взрослым и у тебя будет мальчик, ты будешь так же его воспитывать, как тебя сейчас папа воспитывает, или не так, по-другому?"

Коля П.: "Я на него ругаться не буду. По-другому".

Вася У.: "По-другому. По-хорошему" и т.д.

Об идентификации ребенка с родителем своего пола свидетельствует выбор роли в игре "Семья" (шкала 1), желание

воспитывать, подобно ему, своих будущих детей (шкала 2), а также ориентация на его профессию (шкала 3). Исходя из этого, мы проанализировали связь результатов данных шкал с результатами других шкал.

У мальчиков желание воспитывать своего будущего ребенка так же, как папа, связано с ориентацией на профессию папы, кроме того, с желанием увидеть его в первую очередь, то есть, восприятием отца как значимого.

Принятие девочкой роли матери связано с наличием у нее страха наказания со стороны матери, отсутствием доверительных отношений с ней. Девочки, выбравшие в игре роль матери, не высказали желание увидеть ее первой. В данном случае мы, по-видимому, имеем дело с защитной идентификацией.

Желание воспитывать будущего ребенка так же, как мама, коррелирует с доверительными отношениями с мамой и отсутствием страха наказания с ее стороны. Ориентация на профессию мамы у девочек связана с признанием ее главной в семье и страхом наказания со стороны папы.

Влияние стиля воспитания на идентификацию ребенка с ролью родителя исследовалось нами с помощью нахождения корреляции между шкалами методики PARI и шкалами, сформированными по методике А.И. Захарова. При этом были получены следующие результаты.

Ребенок будет идентифицироваться с родителем своего пола, если родители:

- не проявляют чрезмерной опеки в стремлении оградить его от всех жизненных сложностей, однако не отказываются от опеки над ребенком ( $R_{pb}=0,595$ );
- контролируют, но не подавляют его агрессивность ( $R_{pb}=0,43$ );
- не ограничивают интересы матери ролью хозяйки дома ( $R_{pb}=-0,43$ );
- в качестве главного в семье родителя своего пола выбирают дети, воспитание которых выстраивается на основе равенства между родителями и ребенком ( $R_{pb}=0,45$ ) и в целом больше направлено на оптимальный эмоциональный контакт ( $R_{pb}=0,44$ ).

Таким образом, количественный и качественный анализ данных подтвердил гипотезу о связи стиля воспитания и идентификации ребенка с родителем своего пола.

Выводы данного экспериментального исследования, в целом, соответствуют выводам, полученным в ходе анализа литературы, в них представлено влияние на поло-ролевую идентификацию эмоционально-теплых, заботливых отношений к ребенку, авторитета и взаимного уважения родителей [7, 8, 9].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Епиколопов С. Н., Дворянчиков Н. В. Концепции и перспективы исследования пола в клинической психологии //Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 3.
2. Захаров А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей //Вопр. психологии. 1982. № 1.
3. Коломинский Я. Л., Меттсас М. Х. Полоролевое развитие ребенка в дошкольном возрасте //Генетические проблемы социальной психологии: Сб статей / Под. ред. Я. Л. Коломинского, М. И. Лисиной. М.: Изд-во "Университетское", 1985.
4. Кон И. С. Ребенок и общество (Историко-этнографическая перспектива). М.: "Наука", 1988.
5. Ретина Т. А. Анализ теории полоролевой социализации в современной западной психологии //Вопр. психологии. 1987. № 2.
6. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: Педагогика, 1989.
7. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика Пресс, 1992.
8. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. М.: Эксмо - Пресс, 1999.
9. Хоментаскус Г. Т. Семья глазами ребенка. М.: Педагогика, 1989.

Л.Г. Попова

### **РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Агрессивность как одно из наиболее интересных эмоциональных состояний давно привлекает внимание многих исследователей. Вопросы снятия агрессивности или сублимирования занимались представители практически всех школ и направлений психологии, что несомненно свидетельствует об актуальности данной проблемы.

В детском и подростковом возрасте агрессивность и ее проявления особенно обращают на себя внимание, поскольку внешнему выражению такого качества зачастую не находится объяснения.

Очень часто агрессивность ставят в один ряд с асоциальностью и называют одним из факторов, определяющих склонность к нарушению нравственно-этических и правовых норм общества. Однако, такая точка зрения применима лишь к взрослым людям. Мы же разделяем мнение